



Observatorio Nacional de la Familia

Reporte bimestral que da cuenta de algunos de los sucesos más importantes que inciden en la familia en México.

Sociedad y familia

Academia y familia

Iglesia y familia

El Centro de Estudios de Familia, Bioética y Sociedad (CEFABIOS) de la Universidad Pontificia de México promueve y realiza investigación multidisciplinaria y especializada sobre la persona y el valor de la familia en la sociedad. CEFABIOS responde al llamado de llevar el Evangelio a una diversidad de contextos culturales, fortaleciendo siempre el vínculo entre fe y razón, ética y ciencia, individuo y comunidad.

<https://pontificia.edu.mx/cefabios/>



El reto de educar

El ciclo escolar 2024–2025 volvió a poner en evidencia una realidad alarmante: millones de niños y jóvenes en México no están completando sus trayectorias educativas ni adquiriendo conocimientos fundamentales. Recientemente el Observatorio de la Educación de Educación con Rumbo informó que **casi un millón de alumnos abandonaron la escuela**, lo que equivale a un 3.3% de los casi 30 millones de estudiantes en el país. Eso quiere decir que, en comparación con el ciclo anterior, hay casi un 20% más de niños y jóvenes que abandonaron la escuela. Llama la atención la concentración de las pérdidas en niveles clave.

La educación **media superior es la etapa más afectada, con 651,762 jóvenes que abandonaron sus estudios**. La secundaria sigue con 275,904 desertores, mientras que en primaria, 66,553. En un contexto de alto desempleo y violencia debemos preguntarnos ¿en dónde están esos jóvenes? La inseguridad, la violencia y la falta de empleos formales hacen que muchos caigan en empleos informales o en actividades ilícitas.



El reto de educar

Datos del Observatorio del Empleo y la Paz indican que un alto porcentaje de los jóvenes que dejan la escuela terminan en empleos precarios o en la informalidad, sin protección social ni posibilidades de crecimiento. Además, estudios de la oficina en México del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y Save the Children muestran que muchos **niños y adolescentes en situación de desplazamiento forzado están en riesgo de exclusión educativa y también en vulnerabilidad social. Estos jóvenes, en lugar de estar en las aulas, están en las calles, en trabajos informales, en situaciones de violencia o en la pobreza estructural que limita sus proyectos de vida .**

Pero no solo se trata del abandono de las aulas; también en los contenidos y habilidades vamos en retroceso. Las evaluaciones internacionales —ERCE y PISA— revelan que, antes y después de la pandemia, los avances en conocimientos básicos en lectura, matemáticas y ciencias se han desvanecido. En 2019, México perdió puntos en estas evaluaciones en comparación con años anteriores, y en PISA-2022 **uno de cada dos estudiantes no alcanzó siquiera el nivel mínimo en ciencias, matemáticas o lectura.** La gravedad de estos resultados no solo refleja un rezago persistente, sino una crisis de calidad en la educación que se traduce en menos oportunidades y mayor desigualdad. Actualmente el escenario se complica. México ha decidido no participar plenamente en la evaluación regional ERCE-2025, limitando la disponibilidad de datos comparables y fiables que permitan identificar avances o retrocesos con precisión. Esto reduce la capacidad de forma efectiva para diseñar y ajustar políticas públicas. Sumado a ello, una investigación periodística reciente revela irregularidades en programas de alfabetización y un fuerte recorte de personal en el INEA, lo que pone en duda cifras oficiales y sujeta a cuestionamiento los avances aparentes en la alfabetización de adultos.

Si bien las evaluaciones internacionales y nacionales muestran un panorama preocupante en los conocimientos y competencias, no hay que olvidar que estas mediciones no reflejan toda la complejidad de la realidad educativa. No son la máxima ni la única referencia, pero sí un punto de partida para detectar áreas de mejora. **La falta de participación de México en evaluaciones regionales como ERCE-2025 limita la capacidad del país para hacer comparaciones internacionales y trazar políticas basadas en evidencia sólida.** La comparación con otros países revela que, en términos relativos, México presentó una pérdida significativa de avances en conocimientos básicos desde 2013 y tiene aún altas tasas de rezago. Por ello, seguir fortaleciendo los mecanismos de evaluación, transparentar los datos y utilizarlos como instrumentos de rendición de cuentas es indispensable.

Por otro lado, **los recursos públicos para educación están siendo reconfigurados en un modelo que prioriza subsidios directos -como las becas- a costa de inversión en formación docente y materiales educativos.** La inversión en 2025, por ejemplo, aumentó en subsidios y becas, pero se redujo la partida destinada a obra mayor y a formación docente, elementos fundamentales para mejorar la calidad del aprendizaje.

Más allá de la escuela, la situación de la educación para adultos

La realidad del rezago educativo en México afecta tanto a niños y adolescentes como a millones de adultos que no concluyeron la secundaria ni la preparatoria. Según una reciente denuncia periodística, el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) enfrenta una crisis de credibilidad: despido de alrededor de 12,000 alfabetizadores, reducción drástica de recursos y posible manipulación de datos sobre alfabetización. Por ello, pese a cifras oficiales que señalan avances, millones siguen siendo analfabetos funcionales o tienen niveles educativos insuficientes para incorporarse eficazmente al mercado laboral.

La educación es un proceso continuo que debe acompañar toda la vida. Sin embargo, más de la mitad de los adultos no ha completado la educación media superior y solo 17% logró formación universitaria. La falta de capacitación y alfabetización limita el acceso a empleos dignos, empeora las condiciones de vida y profundiza la brecha generacional y social, especialmente entre quienes trabajan en la informalidad y frente a un mercado cada vez más competitivo y digitalizado.

Violencia y educación



La evidencia recopilada durante 2024 y documentada por Mexicanos Primero (balance, 28 de enero de 2025) y reportes periodísticos muestran cierres y funcionamiento intermitente de escuelas en al menos 34 municipios de siete estados —Sinaloa, Guerrero, Chiapas, Michoacán, Morelos, Tabasco y Baja California— lo que configura una línea base crítica para el inicio del ciclo 2025. En Sinaloa, el caso más agudo, se reportaron más de 80 planteles con suspensión de clases: en Culiacán había alrededor de 81 escuelas cerradas y una asistencia cercana al 60% en primaria y secundaria (enero-2025); en el municipio de Eldorado se documentaron 108 planteles cerrados y, según el seguimiento del observatorio mediático de Mexicanos Primero, el porcentaje de escuelas cerradas en Culiacán pasó de 14% a 10% antes del periodo vacacional de diciembre. En Michoacán, los registros periodísticos compilados indican que al inicio del ciclo anterior se reportaron aproximadamente 200 escuelas cerradas en diversos municipios, con 30 planteles aún cerrados en enero en Zitácuaro. Asimismo, se han documentado cierres, retrasos y reducción de horarios en municipios de Tuxtla Gutiérrez y otros 16 municipios de Chiapas; Coyuca de Benítez, Petatlán y Chichihualco en Guerrero; Tijuana, Ensenada y Tecate en Baja California; Villahermosa en Tabasco; Apaseo el Alto y Apaseo el Grande en Guanajuato; y Yautepec, Cuautla y Huitzilac en Morelos.

Estas interrupciones han tenido consecuencias claras: pérdida de horas de clase, rezago en el aprendizaje y una disminución en la asistencia escolar, en algunos lugares hasta en un 50%. Los episodios de violencia han incluido homicidios de menores en entornos escolares o aledaños —por ejemplo, el asesinato de dos niños, Gael y Alexander, el 19 de enero de 2025 en Culiacán, y el homicidio de Danna Sofía el 24 de marzo de 2025 cuando se dirigía a la escuela— hechos que generan traumatización colectiva, deterioro de la concentración y aumento del ausentismo y la deserción, especialmente cuando las familias priorizan la seguridad frente a la continuidad educativa.



Violencia y educación

Los mecanismos que articulan violencia y pérdida educativa son multifactoriales: el temor redundante en una menor asistencia; los costos de acceso (transporte alternativo, jornadas laborales perdidas para acompañar a menores) aumentan; la coacción territorial, extorsiones y colocación de narcomantas obstaculizan la gestión escolar; y la ocupación o uso de espacios por actores armados o por fuerzas públicas, sin estrategias de rehabilitación comunitaria, erosiona la confianza institucional. **Todo esto aumenta mucho el riesgo de que más jóvenes abandonen la escuela en secundaria y preparatoria, principalmente en comunidades rurales, indígenas y fronterizas**, profundizando desigualdades sociales y afectando a futuras generaciones.

La respuesta oficial -patrullajes, despliegues policiales o militares y operativos puntuales- ha tenido un efecto limitado: logró contener episodios aislados pero no restableció condiciones sostenibles de seguridad ni atendió de manera integral las consecuencias pedagógicas y psicosociales documentadas en 2024. Para que el inicio de clases de 2025 no reproduzca las mismas vulnerabilidades es necesario articular intervenciones inmediatas y estrategias de mediano y largo plazo basadas en evidencia.

Educando a educadores en prevención de abuso sexual infantil (ASI)



Educar a padres, autoridades y docentes en prevención del abuso sexual infantil. La Jornada nacional de concientización sobre el abuso sexual y el maltrato infantil (8 de septiembre, incluida en el calendario SEP 2025–2026) y el catálogo de recursos elaborado por 15 organizaciones civiles responden a una urgencia comprobada: **en México 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 6 niños ha sufrido violencia sexual**, y estudios y organizaciones han documentado cientos de casos vinculados al entorno escolar. Prevenir y atender estos hechos exige **formación y protocolos claros dirigidos a tres actores clave: padres y cuidadores, autoridades educativas y personal docente**.

Las actividades recomendadas incluyen: capacitaciones para reconocer señales y síntomas; talleres sobre límites, autocuidado y comunicación afectiva con menores; generación de mapas escolares de ayuda y buzones seguros; protocolos claros de denuncia y acompañamiento psicosocial; y materiales didácticos adaptados para niños y adolescentes (cuentos, dramatizaciones, historietas). Organizaciones como Fundación Freedom, Te Protejo México y la Oficina de la Defensoría de los Derechos de la Infancia (ODI) ofrecen guías, plataformas de asesoría (protejeles.odi.org.mx; dispensario.odi.com) y herramientas para reportar y acompañar a las víctimas. Tecnologías y redes (Te Protejo México, alianzas con Interpol y plataformas digitales) permiten además identificar y remover contenidos de abuso y facilitar denuncias anónimas.

La formación debe integrar a las familias (para reforzar la prevención en el hogar), a los docentes (para detección y manejo inmediato) y a las autoridades (para garantizar investigación, reparación y medidas institucionales). Si no hay formación continua ni reglas claras, estos esfuerzos pueden quedar solo en promesas. Pero si se generan reglas, recursos y alianzas, el impacto puede ser real y duradero.

El Episcopado Mexicano, en su comunicado con motivo del inicio del ciclo escolar 2025–2026, resaltó la importancia de la educación como un camino fundamental para “aprender el arte de vivir” y para fortalecer los valores humanos y espirituales en la sociedad. Los obispos expresaron su deseo de que el regreso a clases sea una “oportunidad extraordinaria” para formar personas íntegras y para que México avance hacia un país más justo, fraterno y humano. **Advirtieron que, sin una verdadera formación en valores, existe el riesgo de empobrecer la visión de la vida y su sentido profundo, por lo que enfatizaron que maestros y estudiantes deben construir una comunidad educativa que promueva la convivencia respetuosa, la solidaridad y el compromiso social.** Finalmente, llamaron a todos los actores educativos —padres, docentes, autoridades y comunidad— a aprovechar esta apertura escolar para fortalecer esos valores esenciales y contribuir al bien común del país.

Desde el Cefabios reconocemos que la educación es un acto de esperanza. Instamos a las universidades y centros de investigación a seguir trabajando en propuestas y acciones para la construcción de un mundo más justo y fraterno.

Formando en la discapacidad



Sabemos que la educación no se da solo en las escuelas, sino también en las parroquias y en otros espacios de la comunidad, incluyendo, desde luego, a todas las personas con alguna discapacidad. **En México, entre 8 y 10 millones de personas vive con alguna limitación. La mayoría son personas con dificultades motrices o de movilidad, seguidas por quienes tienen problemas de visión o audición, y en menor medida, quienes enfrentan discapacidades intelectuales o del desarrollo.** Estas condiciones aumentan con la edad, especialmente en adultos mayores, pero también hay niños y jóvenes que necesitan apoyo desde pequeños

En junio de 2024, el dicasterio para los Laicos, la Familia y la Vida publicó *Alegría sin límites*, un documento que habla de la labor de la Iglesia con las personas con discapacidad. A continuación compartimos algunas ideas clave del texto relacionadas con la educación, formación y acompañamiento.

Para dar una buena respuesta, lo primero es entender bien la realidad del lugar donde estamos. Eso significa escuchar a las personas, **conocer quiénes están aislados, qué necesitan y cómo podemos ayudar con recursos y acompañamiento (censo).** Trabajar con asociaciones y colectivos en ese diagnóstico y esas acciones es clave, porque ellos aportan experiencia real y ayudar a que todos participen en la mejor toma de decisiones, con un sentido de verdadera corresponsabilidad. También es importante ofrecer puntos de apoyo y escucha a las familias, para que sus expectativas se ajusten, y puedan incluir a todos sus miembros en la vida de la comunidad y en la iglesia, si los escuchan y apoyan.



Formando en la discapacidad

Además, hay que valorar mucho los dones y talentos de las personas con discapacidad y sumarlas en los ministerios, grupos y comités de la iglesia. Esto significa cambiar el modo tradicional de hacer las cosas —de “hacer por”— a “hacer con” ellas y ellos. La comunidad toda debe ponerse de acuerdo en compartir responsabilidades y apoyar a quienes necesitan ayuda. Hay que eliminar las barreras físicas en los espacios, adaptar los lugares con interpretes de lengua de signos en las celebraciones, ofrecer audiodescripciones y publicar documentos en formatos accesibles como Braille, texto simple o audio. También es importante usar un lenguaje más sencillo y fácil de entender en todos los textos oficiales, para que todos puedan comprender y participar.

Otra parte fundamental es la formación de los sacerdotes, catequistas y agentes de pastoral. Ellos deben aprender qué es la discapacidad, cómo acompañar a las personas en sus caminos de fe, y cómo ofrecerles itinerarios sacramentales que se adapten a sus capacidades. Pero también hay que preparar a las personas con discapacidad para que puedan evangelizar y ser testigos de fe en la comunidad. Y, finalmente, hay que reflexionar sobre qué significa venir a la Iglesia y vivir en dignidad, dejando atrás ideas negativas o que vinculan la discapacidad con el pecado, para entender que todos somos imagen y semejanza de Dios, y que la inclusión es un acto de fe y de amor.

Actividades destacadas



Durante los meses de julio y agosto de 2025, las actividades de la Iglesia en México en torno a la familia, la protección de los vulnerables y la promoción de valores han sido diversas y de gran impacto. A continuación, presentamos un resumen de las acciones más relevantes, que reflejan el compromiso de las comunidades eclesiales para fortalecer la pastoral familiar, promover la protección de menores y adultos vulnerables, y sensibilizar sobre temas de importancia social y religiosa en todo el país.

Adultos mayores y población vulnerable

- El 31 de agosto de 2025, en la Basílica de Guadalupe, la Iglesia en México celebró un Jubileo dedicado a los abuelos y adultos mayores, presidido por el cardenal Carlos Aguiar Retes. Esta celebración buscó reconocer su papel fundamental en la familia y la comunidad. Además, en redes sociales, la Pastoral Familiar promovió cápsulas que destacaron la importancia de los mayores en la sociedad, fomentando su participación y valor en la comunidad eclesial.
- Cada 18 meses, en diferentes diócesis de México, se realiza una Misa especial por las mamás embarazadas y las mujeres que desean serlo, promoviendo la vida y el valor de la maternidad, en un compromiso constante por fortalecer la cultura de la vida desde la pastoral familiar.



Actividades destacadas

Fortalecimiento de la pastoral familiar

- La Arquidiócesis de Monterrey lanzó en agosto una guía gratuita titulada “Familia en Camino: Celebración y Fe”, diseñada para ofrecer herramientas sencillas que ayuden a las familias a vivir su fe en el día a día, promoviendo encuentros y comunicación en torno a valores cristianos en el hogar.
- En febrero de 2026, en Monterrey, se llevará a cabo el Congreso de Acompañamiento a la Viudez, con el objetivo de fortalecer el acompañamiento pastoral y ofrecer apoyo emocional y espiritual a quienes afrontan la pérdida de un ser querido, en un ambiente de solidaridad y esperanza.
- La Diócesis de Saltillo realizó en julio y agosto talleres y encuentros para fortalecer a las familias. Entre ellos, un taller para matrimonios, además de programas de sanación y acompañamiento emocional en ámbitos familiares, promoviendo la recuperación y la unión en las comunidades eclesiales.
- La Diócesis de San Luis Potosí, además, realiza cada dos semanas el programa “Misión Familia” en Facebook, donde se abordan temas relacionados con la familia y se fortalecen los vínculos familiares mediante reflexiones y prácticas de fe.
- La Diócesis de Morelia organizó en junio un curso en línea, titulado “La Paternidad y sus retos en el mundo de hoy”, que abordó los desafíos actuales de los padres, promoviendo el compromiso en la educación en valores y la formación de familias sólidas y conscientes.
- Finalmente, en noviembre de 2025, se llevará a cabo el 35° Encuentro Nacional de Pastoral Familiar en Chalco, Estado de México, reuniendo a agentes, familias, religiosos y sacerdotes de todo el país para reflexionar, renovar y fortalecer la misión de la pastoral familiar en todo México.

Prevención, protección y atención en abuso y trata de personas

- El 30 de julio de 2025, en el marco del Día Mundial contra la Trata de Personas, Mons. Eugenio Lira Rugarcía, obispo de Matamoros y responsable de la Pastoral de Movilidad Humana, emitió un mensaje en el que reafirmó el compromiso de la Iglesia en visibilizar la trata, proteger a las víctimas y promover que nadie sea tratado como mercancía. La Iglesia continúa trabajando en la sensibilización y en la denuncia de esta grave vulneración de derechos humanos.
- Los días 25 y 26 de agosto de 2025, la Comisión para la Protección de Menores de la Arquidiócesis de México organizó el III Encuentro Provincial de Comisiones de Protección al Menor, en Saltillo. Este espacio de reflexión y formación reunió a responsables de protección de varias diócesis, con el fin de fortalecer el compromiso en la prevención, detección y atención de casos de abuso, promoviendo buenas prácticas y protocolos en toda la región.
- De 1 a 3 de septiembre de 2025, en línea, se realizó un curso sobre intervención en casos de abuso dirigido a agentes de pastoral y colaboradores parroquiales, con el objetivo de mejorar las capacidades de atención, detección, y respuesta en casos de abuso sexual de niños, adolescentes y adultos vulnerables, promoviendo una cultura de prevención en la comunidad eclesial.
- Como parte de su postura de transparencia y reparación, en agosto de 2025, los Legionarios de Cristo publicaron un comunicado institucional, en el cual expresaron su profundo dolor por los daños causados a víctimas de abusos en el pasado y reafirmaron su compromiso en el proceso de reconocimiento, reparación y prevención en línea con un sello de acompañamiento y justicia en la Iglesia.

Cátedra de Arte Sacro Florencia Infante de Garza 2025

Tenemos el honor de invitarte a participar en una serie de actividades dedicadas a profundizar en el sentido y la importancia de la música sacra en la celebración litúrgica y en el servicio a la comunidad, con la participación del Mons. Marco Frisina.

Programa:

- **Viernes 17 de octubre**
 - Clase magistral impartida por el Mtro. Frisina
 - **Dirigido a:** compositores de música sacra
 - **Lugar:** Auditorio de la Universidad Pontificia de México
 - **Horario:** 10:00 a 13:00 hrs.
 - **Registro:** 9:20 a 9:50 hrs.
 - **Pre-registro clase magistral**
- **Conferencia “La importancia del canto en la celebración litúrgica”**
 - **Dirigido a:** sacerdotes
 - **Lugar:** Auditorio de la Universidad Pontificia de México
 - **Horario:** 16:00 a 18:00 hrs.
 - **Registro:** 15:20 a 15:50 hrs.
 - **Pre-registro conferencia haz clic aquí**
 - Cupo limitado a 100 personas, asistencia presencial por orden de registro.
- **Lunes 20 y martes 21 de octubre**
 - **Jornada de Estudios: “El sentido y la importancia de la música sacra”**
 - **Dirigido a:** ministerios diocesanos de música, escolanías y coros en general
 - **Lugar:** Plaza Mariana de la Insigne y Nacional Basílica de Guadalupe
 - **Horario:** 11:00 a 13:00 hrs. (registro de 10:20 a 10:50 hrs.)
 - **Cupo limitado a 150 personas, transmisión en redes sociales de la Basílica de Guadalupe.**
 -
- **Jueves 23 de octubre de 2025**
 - **Misa por la Paz y la Fraternidad de todos los pueblos en honor a la Virgen de Guadalupe**
 - **Lugar:** Insigne y Nacional Basílica de Guadalupe
 - **Horario:** 20:00 hrs.

Todos los eventos son gratuitos y abiertos a la comunidad.

**Cátedra de Arte Sacro
“Florencia Infante de Garza”**
PRESENTA

Misa por la Paz y Fraternidad de Todos los Pueblos en Honor a la Virgen de Guadalupe

Marco Frisina
Compositor y director titular de la Orquesta de Cámara de Minería
23 de octubre 2025 20:00 horas

- Capilla de Música de la Insigne y Nacional Basílica de Guadalupe
Benjamín Pareda Reyes, director general, Luis Guzmán Irujo, director adjunto
- Coro de Infantes de la IPNB
Carlos Alberto Vázquez, director
- Escuela Superior Diocesis de Música Sagrada de Guadalupe
Fino, Candelario Sánchez, director, Carlos Galván Calzadilla, director del coro
- Grupo Coral Agape, • Concilio del Espíritu
Carlos Alberto Vázquez, director
- Coro de la Catedral Metropolitana
Elián García Sánchez, director coral
- Coro de la Orquesta Sinfónica de Minería
Oscar Herrera, director coral
- Alan Piquero, tenor
- Academia de Música del Palacio de Minería
Mtro. Robert Schindemann, coordinador artístico
Mtro. Oscar Herrera, coordinador académico

FUNDACIÓN MURO

Otras actividades del maestro Marco Frisina:

OCT 2025	HORARIO	ACTIVIDAD	DIRIGIDO A:	SEDE
17	10:00-13:00	Masterclass Educativa e instrumental de Música	Directores y compositores de música sacra	Auditorio LPM
17	16:00-18:00	Conferencia La importancia del canto en las celebraciones litúrgicas	Sacerdotes	Auditorio LPM
20 y 21	11:00-13:00	Jornada de estudios Sobre sentido e importancia de la Música Sacra	Ministerios de música y coros parroquiales, vocales y coros en general	Plaza Mariana de la Insigne y Nacional Basílica de Guadalupe Estn. San Rafael

Todas las presentaciones son gratuitas, sin cupo limitado. Para registrarte en las conferencias e talleres, las actividades en la Universidad Pontificia de México, por las redes de la universidad, las de la Plaza Mariana, en las de la Insigne y Nacional Basílica de Guadalupe. Todas se transmitirán en vivo.